

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Медицинский факультет им. Т.З. Биктимирова
Кафедра психиатрии, наркологии и медицинской психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
ОРДИНАТУРЫ

Методическое пособие

Ульяновск

УДК
ББК
К

*Печатается по решению Ученого совета
Института медицины, экологии физической культуры
Ульяновского государственного университета
от 16.05.2024 №9/260*

Разработчик – Сабитов И.А., заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психиатрии, наркологии и медицинской психологии Института медицины, экологии и физической культуры;

Рецензент – профессор кафедры факультетской терапии Разин В.А.

Методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Педагогика». – Ульяновск: УлГУ, 2024.

Методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями рабочей программы и содержит методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Педагогика» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов Факультета последипломного медицинского и фармацевтического образования, обучающихся по специальностям ординатуры.

©Сабитов И.А., 2024

©Ульяновский государственный университет, 2024

1. Содержание

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к Блоку 1. профессиональных дисциплин Обязательной части ФГОС ВО.

Цели освоения дисциплины: получение компетенций, знаний и умений в области педагогики, владений и практических навыков работы в сфере психолого-педагогического воспитания больных и персонала.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности
2. Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
3. Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, научить толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
5. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1.	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации для решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> методику работу с научной, учебной и профессиональной литературой. <i>Уметь:</i> готовить и выбирать информацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками работы с литературой, использования электронных библиотек, нормативно-правовых электронных баз.
		УК-1.2. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<i>Знать:</i> нормативную документацию по организации медицинской помощи населению, основные электронные библиотеки, нормативно-правовые электронные базы. <i>Уметь:</i> готовить и выбирать информацию в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками работы с литературой, использования электронных библиотек, нормативно-правовых электронных баз.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
		УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, применяя достижения в области медицины и фармации.	<p><i>Знать:</i> основы системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> применять системный подход при разрешении проблемных ситуаций.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки стратегии решения проблемных ситуаций.</p>
		УК-1.4. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения, применяя достижения в области медицины и фармации.	<p><i>Знать:</i> методику работу с научной, учебной и профессиональной литературой, нормативную документацию по организации медицинской помощи населению, основные электронные библиотеки, нормативно-правовые электронные базы</p> <p><i>Уметь:</i> строить сценарии реализации стратегии, определять риски, выбирать оптимальные пути устранения рисков.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками построения сценариев реализации стратегии, определения управления рисками.</p>
ОПК - 3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Проектирует и создает программы обучения применительно образовательных потребностей представителей различных групп населения и при организации инклюзивного образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -цели, задачи, методы современного образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; современные методы и технологии создания программ обучения; -понятие инклюзивной компетентности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять образовательные потребности различных групп населения и при организации инклюзивного образования; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с учетом базовых дефектологических знаний. <p><i>Владеть:</i> педагогическими знаниями и опытом педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками психолого- педагогического взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2. Анализирует профессионально-педагогические ситуации и корректирует содержание обучения и воспитания	<p><i>Знать:</i> цели, принципы, методы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогический процесс как способ организации обучения, воспитания и развития личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ профессионально - педагогических ситуаций; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками коррекции процесса обучения и воспитания соблюдать правила и этику коррекционной работы в профессионально-педагогических ситуациях.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
		ОПК-3.3. Участвует в обучении профессиональным навыкам среднего и младшего медицинского персонала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -методы формирования мотивационной готовности к обучению, -сущность профессиональной компетентности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -вести педагогически ориентированную работу в профессиональном медицинском коллективе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -технологией организации учебно – профессиональной деятельности -навыками самостоятельной педагогической деятельности, интегрированной в непосредственную профессиональную лечебную деятельность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности

1. Обучение больных, медицинского персонала.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Задачи врача в роли воспитателя.
3. Врач — пропагандист здорового образа жизни. Формы, методы и средства просветительской работы врача
4. Обучение больных, медицинского персонала.
5. Обучающие программы в работе с семьей пациента
6. Средства и методы педагогического воздействия на личность пациента

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

3. Профилактическая медицина и работа врача

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.
2. Потенциально конфликтные ситуации.
3. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации
4. Эффективное управление профессиональным стрессом.
5. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни
6. Просветительская работа врача: формы, методы, средства

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в медицинской среде

4. Профессиональное общение медицинского работника.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
2. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».
3. Медицинская конфликтология. Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Работа врача с медперсоналом.
2. Врач как член профессиональной группы.
3. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
4. Техники скрытого влияния и воздействия
5. Принципы руководства и мотивации медперсонала

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

6. Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Особенности общения врача с умирающими пациентами
2. Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом.
3. Работа с возражениями и сомнениями клиента
4. Психологическая роль врача. Каждый врач — психотерапевт
5. Роль педагогического профессионального общения в работе врача

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

Раздел 3. Образовательный потенциал врача

8. Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Закономерности клинического мышления.
2. Алгоритм диагностического поиска
3. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов.
4. Проблемы и особенности обучения врача
5. Педагогические ситуации в деятельности врача

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

9. Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты)
2. Презентация плана лечения.
3. Врач — новатор и учитель. Роль врача в организации непрерывного профессионального образования и самообразования
4. Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

Раздел 4. Особенности медицинской этики

10. Важность личности врача для пациента.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Алгоритм дифференциальной диагностики.
2. Перечислите этапы оказания экстренной помощи.
3. Назовите особенности оформления медицинской документации и сопровождения больного.
4. Деонтология в работе врача
5. Этика врача

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

11. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.

Цель самостоятельной работы: проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета.

Ответить на контрольные вопросы:

1. Синдром эмоционального выгорания в работе врача.
2. Профессиональная деформация личности врача?
3. Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей
4. Обучение, воспитание, психокоррекция. Из взаимосвязи

Метод контроля (Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи).

3. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогический процесс

Вопросы по темам раздела: Педагогические составляющие процесса врачевания. Уровень готовности медика к педагогической деятельности. Нравственно-психологический образ педагога. Педагогические знания и умения. Овладение моделью педагогической деятельности. Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности. Основные этапы педагогического процесса: подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов. Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты).

Тема 2. Обучение больных, медицинского персонала

Вопросы по темам раздела: Обучающие программы в работе с семьей пациента.

Стиль обучения. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Индивидуальное и групповое обучение. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.). Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого. Создание позитивного утверждения и образа цели. Способы привлечения внимания. Способы, помогающие обучаемому понять материал. Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения.

Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов, представление в наглядном виде состава формируемой деятельности, определение требований к формируемой деятельности, требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий, предъявление учебных заданий, обеспечивающих достижение целей обучения, контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи.

Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь. Терапевтические группы. Семья как малая группа. Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.

Тема 3. Профилактическая медицина и работа врача

Вопросы по темам раздела: Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в медицинской среде

Тема 4. Профессиональное общение медицинского работника

Вопросы по темам раздела: Профессиональное общение медика. Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Основные этапы клинического диагностического интервью. Обеспечение психологического комфорта и создание доверия у пациентов. Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу. Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.

Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей. Презентация плана лечения. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.

Тема 5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности

Вопросы по темам раздела: Врач как член профессиональной группы. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования. Структура группы и ее измерение: формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство. Понятие о групповой динамике. Техники скрытого влияния и воздействия. Техники управления впечатлением. Работа врача с медперсоналом. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент». Оценка и критерии эффективности медперсонала. Постановка задач и контроль их исполнения. Принципы руководства и мотивации медперсонала. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.

Тема 6. Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом

Вопросы по темам раздела: Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций. Потенциально конфликтогенные ситуации.

Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом. Как быстро «погасить» агрессивную вспышку. Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты.

Работа с возражениями и сомнениями клиента. Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.

Способы донесения до пациента негативной информации.

Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации.

Раздел 3. Образовательный потенциал врача

Тема 7. Проблемы и особенности обучения врача

Вопросы по темам раздела: Обоснование личностно-ориентированного подхода в обучении. Проблемы и особенности обучения врача. Принципы личностно-ориентированного обучения. Совместная деятельность как основа диалога в обучении. Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

Тема 8. Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления

Вопросы по темам раздела: Индивидуальный стиль мышления. Закономерности клинического мышления, способы его развития. Технологии постановки клинического диагноза, методики дифференциальной диагностики.

Тема 9. Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени

Вопросы по темам раздела: Принципы эффективного использования рабочего времени, методы его учета и измерения. Приемы тайм-менеджмента

Раздел 4. Особенности медицинской этики

Тема 10. Важность личности врача для пациента

Вопросы по темам раздела: Профессия врача: личность и роль. Основные моральные принципы личности врача. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Проблема морального выбора в практике врача.

Тема 11. Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача

Вопросы по темам раздела: Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогические составляющие процесса врачевания.
2. Готовность медика к педагогической деятельности.
3. Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания.
4. Мотивационные предпосылки учения. Методы мотивирования обучаемого.
5. Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.
6. Семейное воспитание и семейная педагогика.
7. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.
8. Отношение к здоровью. Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни.
9. Просветительская работа врача: формы, методы, средства.
10. Профессиональное общение медика.
11. Виды общения. Ритуальное общение. Деловое общение.
12. Манипулятивное общение. Личностно ориентированное общение.
13. Эмпатия и рефлексия.
14. Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу.
15. Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.
16. Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей.
17. Врач как член профессиональной группы. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
18. Работа врача с медперсоналом.
19. Условия эффективного общения.
20. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».
21. Принципы руководства и мотивации медперсонала.
22. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.
23. Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций.
24. Потенциально конфликтные ситуации.
25. Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.
26. Методы урегулирования конфликтов.
27. Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом.
28. Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты.
29. Работа с возражениями и сомнениями клиента.
30. Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации.

31. Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента. Проблема морального выбора в практике врача.
32. Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.
33. Синдром эмоционального выгорания в работе врача.
34. Профессиональная деформация личности врача.
35. Эффективное управление профессиональным стрессом.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, подготовка к сдаче зачета/диф. зачета)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Обучение больных, медицинского персонала.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Профилактическая медицина и работа врача.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Профессиональное общение медицинского работника.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Технологии эффективного управления во врачебной деятельности.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	2	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные

клинического мышления.			задачи
Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Важность личности врача для пациента.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	1	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи
Профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	3	Контрольные вопросы, тесты, ситуационные задачи

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для студентов стоматологических факультетов / под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 395 с. - Библиогр. в конце разделов; Предм. указ.: с. 387-395. - ISBN 978-5-9704-3374-4 (в пер.).

Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине / И. В. Новгородцева - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 105 с. - ISBN 978-5-9765-1281-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html> (дата обращения: 05.10.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Романцов М.Г., Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Новгородцева И.В., Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 52 с. - ISBN 978-5-9765-1282-5: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512825.html>
3. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976512801.html>
4. Хасанова Г.Б., Педагогические основы управления развитием персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хасанова Г. Б. - Казань : Издательство

КНИТУ, 2018. - 240 с. - ISBN 978-5-7882-2364-3:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785788223643.html>

5. Волков Б.С., Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для бакалавров / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова - М.: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2596-7: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829125967.html>

Учебно-методическая литература

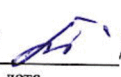
1. Ковардакова М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе: смешанное обучение: учеб. Пособие для слушателей факультета повышения квалификации преподавателей. Ч.2. / М.А.Ковардакова; УлГУ, ФПКП. – Ульяновск: УлГУ, 2017. – URL^ ftp://10/2/96/134/Text/Kovardakova_2017.pdf
2. Ковардакова М.А. Интерактивные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособие для слушателей факультета повышения квалификации / М.А.Ковардакова; О.А.Макарова, Е.О.Ускова; УлГУ, ФПКП. – Ульяновск: УлГУ, 2016. – URL^ ftp://10/2/96/134/Text/Kovardakova_2016.pdf
3. Ярзуткин С.В. Педагогика: методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "Педагогика". Методическое пособие предназначено для ординаторов / С.В. Ярзуткин: - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. - Текст : электронный.

ДИРЕКТОР НБ

Должность сотрудника научной библиотеки

БУРХАНОВА М.М.

ФИО



подпись

дата

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

- 1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов, [2020]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- 1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. – Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- 1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2020]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.
2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].
3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2020]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.
6. Федеральные информационно-образовательные порталы:
 - 6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
 - 6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Образовательные ресурсы УлГУ:
 - 7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>
 - 7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

